



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut de Badalona

Avinguda Marquès de Sant Mori, 251
08914 Badalona
Tel. 93 397 49 47
Fax 93 398 54 04
a8057746@xtec.cat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Índex

Marc legal	3
I. Apartat previ: anàlisi de l'entorn	3
1.- Història	3
2.- Entorn	4
3.- Ensenyaments i escolarització	5
4.- Professorat	5
5.- Instal·lacions	5
II. Característiques i trets d'identitat	7
II.1 Qüestions ideològiques i valors fonamentals	7
II.2 Tractament de les llengües	8
II.3 Línia pedagògica	9
II.4 Modalitat de gestió institucional	9
III. Objectius generals	10
III.1 Àmbit pedagògic	10
III.2 Àmbit de gestió humana	11
III.3 Gestió institucional	11
III.4 Àmbit de gestió economicoadministrativa	12
IV. Estructura organitzativa	12
V. Objectius educatius i indicadors	14

MARC LEGAL

El present Projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

- **Constitució Espanyola**, de 29 de desembre de 1978,
- **Estatut de Catalunya**, de 19 de juliol 2006,
- **Llei orgànica 2/2006** de 3 de maig, d'educació (*LOE*),
- **Llei 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística,
- **Llei 12/2009** de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (*LEC*),
- **Decret 199/1996**, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior,
- **Decret 143/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- **Instruccions d'inici de curs** per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària.

PROJECTE EDUCATIU

El nostre Projecte educatiu s'estructura en **quatre grans apartats**, en funció de les preguntes que intenta respondre:

- I. Apartat previ: anàlisi de l'entorn (On som?)
- II. Característiques (Qui som?)
- III. Objectius generals (Què volem fer?)
- IV. Estructura organitzativa (Com ho volem fer?)

I. APARTAT PREVI: ANÀLISI DE L'ENTORN

PRESENTACIÓ

1. Història

La Secció d'Institut de Badalona és una institució escolar de caràcter públic creada a partir de la resolució de 2 de novembre de 1998 (DOGC núm. 2794) adscrita a l'Institut d'Educació Secundària Enric Borràs, com a conseqüència de la manca de places públiques en el barri.

A les Seccions d'Institut de Secundària s'hi imparteix Educació Secundària Obligatòria i també pot impartir-se Formació Professional de Grau Mitjà. La SI de Badalona va completar el segon cicle d'ESO en el curs 2001/02 i manté la intenció d'encetar algun Cicle Formatiu de Grau Mitjà compatible amb les instal·lacions del centre i que doni resposta a la demanda de l'entorn.

Des del principi, ha estat voluntat de tota la comunitat educativa passar a ser un Institut ordinari. Des de l'any 2007 s'ha argumentat aquesta demanda al Departament d'Ensenyament; un dels motius en què s'ha sustentat, ha estat la possibilitat d'oferir places de batxillerat a alumnat nouvingut recentment a la ciutat i que necessita de plans individuals per poder optar a estudis universitaris o de grau superior en cicles formatius.

2. Entorn

Badalona és una ciutat i municipi de la comarca del Barcelonès, situada entre la serralada de Marina i la costa marítima, a la riba esquerra del riu Besòs. Forma part de l'Àrea Metropolitana de Barcelona i és el municipi més gran de la regió anomenada Barcelonès Nord o Baix Besòs.

Actualment hi ha 13 instituts públics a la ciutat, a més de 24 escoles concertades que imparteixen ESO i Batxillerat.

La SI de Badalona està ubicada al Barri de la Salut de Badalona. Aquest barri va ser fruit de la parcel·lació de grans finques a finals dels anys 20; un cop acabada la Guerra Civil, va veure aparèixer les primeres construccions habitades per immigrants que havien arribat a casa nostra a la recerca de feina, i que les havien construït de forma precària ells mateixos. Eren immigrants procedents principalment d'Andalusia, Extremadura i Múrcia, els quals, en diferents onades i fins els anys 70, fan créixer la població i determinen, bàsicament pel desinterès del règim franquista, la manca d'estudi urbanístic del barri.

Els anys 80 s'estabilitza la població, però l'atur afecta notablement el barri. A finals de la dècada, la part alta del barri s'estableix com a zona de tallers de confecció i venda a l'engròs de roba. Aquest fet fa proliferar l'economia submergida i l'arribada d'una altra onada migratòria provinent del nord d'Àfrica principalment.

A partir dels anys 90 comença un altre moviment de població des de La Salut vers altres barris de Badalona, la qual cosa fa que quedin lliures habitatges que, per les seves característiques, es van ocupant amb població de nivell econòmic més baix i d'elevat risc social.

En els darrers anys, el barri de La Salut ha viscut una altra onada immigratòria, en concret de procedència asiàtica (Xina, Índia, Pakistan) i de l'Amèrica Llatina, fet que fa que més del 70% del nostre alumnat sigui d'origen forani.

3. Ensenyaments i escolarització

La Secció d'Institut BADALONA és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d' ESO (8 unitats) i disposa, així mateix, d'una Unitat de Suport a l'Escolarització Especial (USEE).

El centre acull cada any escolar una mitjana de 240 alumnes.

4. Professorat

La plantilla actual la formen 25 professors i professores. És força estable ja que hi ha un elevat nombre del professorat amb comissió de serveis al centre que renoven voluntàriament cada curs el seu compromís i implicació amb el projecte educatiu de l'institut. Hi ha 5 professors amb plaça definitiva i un petit percentatge de professorat interí que també ha repetit destinació des del curs passat.

Pel que fa a l'experiència docent, el 33,3% fa més de 30 anys que es dedica a l'ensenyament, el 20% se situa sobre els 25 anys, el 20,4% entre els 15 i 20 anys, i el 20,4 restant entre 5 i 10 anys d'experiència a l'aula.

Més de la meitat del claustre fa més de vint anys que es dedica a la professió docent; la seva experiència és dilatada i coneix abastament el funcionament del nostre centre: conforma la idiosincràsia i el caràcter de la institució. L'actual model de centre es deu a la bona pràctica educativa d'aquests professionals. Hi ha, també, un evident relleu generacional de professorat jove que està canviant progressivament el perfil de la plantilla incorporant-hi un dinamisme que es compagina de forma positiva amb l'experiència general.

La plantilla és estable, i això facilita d'organitzar una estructura sòlida, funcional i eficaç. La planificació a llarg termini és habitual en la gestió del centre i els mecanismes de millora es fan a partir de resultats consolidats curs rere curs.

Pel que fa a la distribució per sexes de la plantilla, les dones representen el 75% del claustre i els homes el 25%.

5. Instal·lacions

L'existència i conservació d'espais i equips comuns –biblioteca, laboratoris, taller, gimnàs, sala multiusos, etc.– constitueixen en si mateixos indicadors de qualitat. Es procura que espais i equips siguin rendibilitzats.

El/la coordinador/a d'informàtica s'encarrega de la conservació i el manteniment del material i aula d'informàtica i del projecte Educat 1x1.

Els caps de departament s'encarreguen de l'adquisició i manteniment del seu material així com de l'organització de l'espai que els correspon.

Recursos econòmics: Els fons econòmics de què es nodreix l'institut provenen bàsicament del Departament d'Ensenyament. De més, el centre compta amb l'ajuda de les famílies i de l'AMPA de l'institut. Aquests fons es destinen a activitats culturals per l'alumnat: Jornades Culturals, Diada de Sant Jordi, Premi J.M. Moragues a l'esforç, Festa de graduació de 4t d'ESO, etc.

Utilització dels recursos de l'entorn: Com que el nostre Institut està mancat d'instal·lacions adequades, l'equip directiu es veu en la necessitat de negociar constantment l'ús de la sala d'actes del Centre Cívic La Salut, propietat de l'Ajuntament de Badalona, per tal de portar a terme amb dignitat diferents actes de la Comunitat educativa.

Així mateix, el centre comparteix gimnàs, pati i menjador amb l'escola de primària Alexandre Galí (mentre no es resolguin les endèmiques negociacions entre els Serveis Territorials d'Ensenyament i l'Ajuntament de la ciutat per tal de dotar al nostre centre del espais que necessita).

II. CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT

II.1 Qüestions ideològiques i valors fonamentals

1. Confessionalitat

L'institut es declara aconfessional. Com a centre públic i en el marc del que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat (central i autonòmica) és respectuós amb les diverses maneres de pensar i és obert a tothom. Cap família, cap alumne, cap dels professors, cap treballador, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

2. Coeducació

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.

Es potencia la superació dels rols tradicionals d'home i dona, tot proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

3. Pluralisme i valors democràtics

L'institut vol orientar l'educació cap a la recerca de tots els aspectes que fomentin una educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques i psíquiques. A més, vol promoure els valors que s'entenen com a universalment desitjables: la justícia, la llibertat, la benevolència, la tolerància, el respecte i la participació.

A l'entrada del nostre centre podem trobar aquest text que resumeix el sentir de la comunitat educativa:

" EN AQUEST INSTITUT TINC DRET A SER JO MATEIX/A, AIXÒ VOL DIR QUE NINGÚ NO EM TRACTARÀ DE FORMA INJUSTA A CAUSA DEL COLOR DE LA MEVA PELL, DEL MEU PES, DE LA MEVA ESTATURA, PEL FET DE SER NEN O NENA NI PER LA MEVA RELIGIÓ, NI PEL MEU ASPECTE".

4. Identitat cultural

L'institut pretén donar a conèixer a l'alumnat la societat i la nacionalitat catalanes, i despertar en ell el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística universal.

Es potenciaran contactes freqüents amb el medi, i es farà conèixer l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu. L'institut col·labora amb institucions i entitats de la ciutat en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant-ne part.

5. Educació del medi ambient

Eduquem el nostre alumnat per tal que adquireixi consciència i valori la preservació del seu entorn, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectiva, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

La comunitat educativa vetllarà per l'estima i conservació del medi ambient. Per això es procurarà, per les vies possibles –cicles de conferències, matèries optatives– el tractament de temes transversals: educació per al consum, la salut, la seguretat vial, etc.

6. Educació per la salut

L'institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables. També aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

II.2 Tractament de les llengües

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana i, per tant, serà la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnat, professorat, pares i mares, personal de serveis i administració.

L'institut proporcionarà a l'alumnat una adequada competència lingüística en català i en castellà. També es garantirà el coneixement i l'ús bàsic de l'anglès i, per a l'alumnat que ho desitgi, del francès

Tots aquests aspectes queden especificats en el Projecte lingüístic i en el Projecte curricular del centre, dins de la normativa vigent.

II.3 Línia pedagògica

Des del respecte a la llibertat de càtedra i a les atribucions que cada departament té legalment assignades, es procurarà que la línia metodològica estigui sempre presidida per aquests trets:

- Atenció a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dins de les possibilitats que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.
- Desenvolupament en l'alumnat: del sentit crític sobre aspectes socials, per tal que sigui conscient de la societat on viu i de la qual forma part; de la pròpia autonomia i responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge; de l'empatia, autocontrol personal i sentit crític positiu amb un esperit cooperatiu, col·laborador i participatiu.
- Manteniment d'un ambient de disciplina i ordre, entès com a marc necessari per al respecte a tothom i per a l'èxit de la tasca docent i discent, afavorint un bon clima d'aula.
- Qualitat de l'ensenyament i exigència en el nivell de coneixements, per tal que l'alumnat accedeixi als estudis posteriors amb una base sòlida i s'integri a la vida laboral amb una bona preparació.
- Transmissió de la necessitat i el gust de l'adquisició de nous aprenentatges al llarg de la vida.

II.4 Modalitat de gestió institucional

La gestió institucional del centre pretén ser participativa i democràtica, amb el Consell Escolar com a marc idoni de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet.

La direcció del centre és compartida per l'equip de gestió que rep assessorament del Consell de Direcció, integrat per membres del claustre del professorat nomenats pel director/a entre les persones que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació.

Es promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que componen l'institut, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells. Es creen vies de participació per aconseguir la unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes, professorat, personal no docent i administració).

Es dóna una gran importància als procediments i a les vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

III. OBJECTIUS GENERALS

III.1 Àmbit pedagògic

1. Preveure actuacions que facilitin la formació integral de l'alumnat i ajudin a desenvolupar totes les seves capacitats.
2. Desenvolupar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.
3. Procurar que l'alumnat assoleixi els diferents tipus de continguts i objectius inclosos en el currículum i les competències bàsiques.
4. Fer aprendre a l'alumnat estratègies que el permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
5. Dotar l'alumnat de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
6. Fer un ús estratègic i efectiu de les TAC per millorar els resultats educatius
7. Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància. Aquest objectiu queda reflectit en el "Premi Josep M. Moragues a l'esforç".
8. Afavorir situacions de participació en què l'alumnat pugui i sàpiga expressar opinions, assumir responsabilitats i plantejar-se i resoldre conflictes amb empatia .
9. Ensenyar a l'alumnat la capacitat i la necessitat d'exercir la tolerància i la participació democràtica, de rebutjar la prepotència, l'autoritarisme i l'exigència desmesurada, així com defugir el conformisme i la passivitat. Potenciar la mediació i el diàleg en la resolució de conflictes.
10. Estimular l'esperit de cooperació entre els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
11. Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics tot incidint amb el gust de l'aprenentatge al llarg de la vida.
12. Incentivar i fomentar l'interès per la lectura a través del nostre Projecte de Lectura diària, l'ús de la biblioteca i, si escau, de la resta de matèries curriculars.
13. Afavorir activitats artístiques com ara la dansa, el teatre, els concursos literaris, la creació de punts de llibre, etc., i les activitats esportives que potenciïn el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat més enllà de la formació acadèmica.
14. Acompanyar l'alumnat en el seu procés de creixement personal.

III.2 Àmbit de gestió humana

1. Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuàries.
2. Aconseguir la implantació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de les Normes d'Organització i Funcionament (NOF)
3. Fer partícip de la dinàmica de l'institut a tota la comunitat educativa.
4. Fer funcionar les comissions establertes en el si del Consell Escolar.
5. Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres i de les reunions d'equip docent, de les reunions de departament, del consell de direcció o de l'equip directiu.
6. Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritant l'interès de l'institut.
7. Vetllar per la salut laboral del professorat tant a nivell físic com emocional.
8. Optimitzar els mecanismes de control d'assistència de l'alumnat.
9. Establir canals de participació de l'alumnat, creant una Junta de Delegats i fomentar la participació activa en tots els òrgans de la comunitat educativa.
10. Tenir cura de la salut i de la seguretat de l'alumnat en totes les activitats del centre.
11. Aconseguir unes relacions positives entre el professorat i l'alumnat.
12. Fomentar les relacions entre famílies i professorat mitjançant les reunions col·lectives i les entrevistes de tutoria.
13. Manténir les famílies informades de la línia de l'institut i tenir en compte les seves aportacions.
14. Manténir les famílies informades de l'evolució que segueixen els seus fills.
15. Potenciar les relacions entre el professorat i el personal no docent.
16. Procurar que el plantejament de les activitats extraescolars i viatges sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.
17. Fomentar la participació activa de les famílies en les activitats de la comunitat educativa.
18. Col·laborar amb l'AMPA en l'organització de les activitats extraescolars proposant-n'hi i canalitzant-ne les seves iniciatives.

III.3 Gestió institucional

1. Coordinar-se, quan sigui possible, amb altres centres, sobretot de l'entorn més proper, i potenciar, a més, la relació amb instituts d'altres països.
2. Manténir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, Consell Escolar Municipal, etc.– i el Departament d'Ensenyament, però sense renunciar a reivindicar amb fermesa, a

- través del seu Consell Escolar o Claustre, aquells drets que el centre creu exercir.
3. Establir relacions de col·laboració, sobretot per a l'intercanvi d'informació, amb els centres de primària que nodreixen d'alumnat l'institut.
 4. Coordinar-se amb els serveis socials del municipi en cas d'absentisme de l'alumnat i/o en qualsevol altre cas dels que preveu la Llei de protecció del menor.

III.4 Àmbit de gestió economicoadministrativa

1. Executar la gestió econòmica, duent a la comissió econòmica els informes detallats de l'estat de comptes i de l'execució del pressupost del centre per a la seva revisió i posterior aprovació en Consell Escolar.
2. Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.
3. Mantenir actualitzats (i informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.

IV. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Generalitats

L'institut tindrà com a màxim responsable i òrgan de govern el **Consell Escolar** del centre. Aquest serà qui, en última instància, decideixi les qüestions relatives al funcionament de l'institut i qui aprovi aquest PEC i les NOF.

El **claustre de professors** és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre. Serà, per tant, qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte educatiu.

L'**equip directiu**, que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i és integrat pel director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis i els altres òrgans unipersonals que s'estableixin per reglament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.

En el nostre centre, en exercici de llur autonomia, s'ha constituït també un **consell de direcció**, integrat per membres del claustre del professorat, que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació.

A continuació s'especifiquen les diverses estructures organitzatives i de participació del centre, així com la seva composició. Les respectives funcions es desenvolupen en les normes d'organització i funcionament.

El **Consell Escolar** està format per:

- 2 representants del sector de pares i mares.
- 4 representants del sector de professors/es.
- 2 representants del sector d'alumnes.
- 1 representant de l'AMPA.
- 1 representant del personal d'administració i serveis.
- 1 representant del personal d'atenció educativa preferent.
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 2 membres de l'equip directiu.

El **claustr de professors** està format per tot el personal docent del centre. L'**equip directiu** està format per la directora, la cap d'estudis, el coordinador pedagògic i la secretària.

Els cursos queden establerts segons la normativa actual, és a dir:

ESO: 1r, 2n, 3r i 4t

L'Assemblea d'alumnes està composta per dos alumnes (delegat i sotsdelegat) de cada grup-classe.

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és un organisme integrat per una gran majoria dels pares i mares d'alumnes que col·labora estretament amb l'institut. Està gestionada per una junta formada per:

Presidenta
Tresorera
Secretària
Vocals

El personal no docent està format per quatre persones d'administració i serveis: una auxiliar administrativa, dues conserges i un educador. A més, disposem d'una vetlladora.

El **servei de neteja** depèn de l'Ajuntament de Badalona.

V.- OBJECTIUS EDUCATIUS I INDICADORS

A la taula següent s'inclouen els objectius amb els corresponents indicadors per fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment

ÀMBITS	OBJECTIUS	ACCIONS	INDICADORS
Recursos humans	Adequar la formació del personal.	Donar continuïtat al Pla de Formació del Centre. Iniciar un Pla d'Educació Emocional.	Oferir un mínim d'un curs de formació (més enllà de la prestació del servei) per curs acadèmic. Oferir tallers de salut emocional
Organització interna	Disminuir la conflictivitat del centre	Treballar a partir del pla de convivència. Treballar a partir del projecte de mediació.	Baixada del nombre d'expedients Nombre de casos mediatos
	Millorar els resultats acadèmics	Organitzar el centre en tres grups classe a primer i segon d'ESO. Impartir més hores de matèries instrumentals. Reforçar l'idioma a partir d'activitats de llengua oral. Revisar la distribució de l'alumnat del segon cicle anualment Organitzar l'Aula Oberta pel segon cicle d'ESO. Treballar la comprensió lectora seguint les pautes del programa ILEC	Nombre de professorat que imparteix classe a cada grup de 1r i 2n. Els resultats de les proves diagnòstiques de 3r d'ESO. Assoliment dels mínims establerts a partir de les proves orals de cada matèria. Els resultats de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO
Famílies	Millorar la participació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Establir un calendari de xerrades informatives per als pares (amb implicació dels tutors).	Fer una xerrada trimestral (sobre temes relacionats amb l'alumnat) amb famílies.
Ensenyament-aprenentatge	Educar en valors i coneixements	Treballar transversalment Fer projectes d'aprenentatge servei amb entitats de l'entorn.	Valoració positiva per part de l'alumnat i el professorat.

